памятки для педагогов

***Признаки психоэмоционального напряжения***

- Трудность засыпания и беспокойный сон.

- Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.

- Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.

- Рассеянность, невнимательность.

- Беспокойство, непоседливость.

- Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.

- Проявление упрямства.

- Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).

- Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).

- Игра с половыми органами.

- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.

- Снижение массы тела или, напротив, проявление симптомов ожирения.

- Повышенная тревожность.

- Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось

***Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка***

1. Манипулирование детьми.

2. Индивидуально-личностные особенности персонала.

3. Межличностные отношения детей в группе.

4. Враждебность окружающей среды.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, отсутствие режима проветривания.

6. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.

7. Нерациональное и скудное питание, его однообразие и плохая организация.

8. Неправильная организация общения.

9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском коллективе.

11. Неблагоприятные погодные условия.

12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

***Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка***

***1***. Привычки негативного поведения в результате неправильного воспитания в семье.

2. Осознание ребенком своей неспешности на фоне других детей.

3. Отсутствие автономности.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5. Патология физического развития.

Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит в заблуждение, в мир иллюзий.

***Рекомендации по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в ДОУ***

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
2. Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции
3. Арома- и Фитотерапия - путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
4. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
5. Музыкальная терапия - регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах.
6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция
9. Обогащение предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми***.***

***Работа с родителями:***

***•*** Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями(сайт, интерактивные встречи, мастер-классы, тренинги, радиоэфир и др.)

• Повышение педагогической компетентности родителей.

• Активное включение родителей в педагогический процесс .(совместная проектная деятельность, клубы по интересам